

Содержание и основные аспекты государственной политики в области высшего образования Российской Федерации

Е.С. МАТВЕЕВА*

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
(Россия)

Р.Р. НОРОВ**

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
(Россия)

Аннотация

Цель статьи заключается в анализе содержания и основных аспектов государственной стратегии в области высшего образования Российской Федерации. Актуальность исследования обусловлена стремительными изменениями в образовательной среде, необходимостью адаптации системы образования к современным требованиям рынка труда и глобальным вызовам. В условиях цифровизации и международной конкуренции повышается значимость высшего образования как ключевого фактора экономического и социального развития. Государственная политика в этой сфере должна учитывать инновационные подходы, обеспечивать доступность качественного образования и поддерживать научные исследования. Анализ ее сущности и концептов способствует выработке стратегий, направленных на улучшение образовательной инфраструктуры и повышения конкурентоспособности российских вузов на глобальной арене. Методологический аспект работы основывается на системном и комплексном подходах. Анализ нормативных правовых актов, стратегических документов и программ, касающихся высшего образования, позволяет выявить основные направления и механизмы государственной политики. Методы социологического исследования, такие как опросы и интервью с экспертами в области образования, что помогают углубить понимание текущих тенденций и проблем. Авторами особое внимание уделяется роли государства в формировании и развитии системы высшего образования, а также его влияние на образовательные учреждения и студенческое сообщество в целом. В статье авторы опираются на актуальные исследования и данные, чтобы представить обзорную картину государственной политики в сфере высшего образования в Российской Федерации, выделяя основные тенденции, вызовы и перспективы развития данного сектора.

* Матвеева Евгения Сергеевна – к.ист.н., доцент, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС. 302026, Россия, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12.
E-mail: evgmatveeva@bk.ru

** Норов Руслан Радионович – аспирант, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС. 302026, Россия, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12.
E-mail: norov.ruslan1999@yandex.ru

Ключевые слова

высшее образование, государственная политика в сфере высшего образования, система образования, Болонская система, органы государственной власти, образовательные учреждения

Для цитирования

Матвеева Е.С., Норов Р.Р. (2025). Содержание и основные аспекты государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. *Управление и политика*. 2(4). С. 8–21. DOI: 10.24833/2782-7062-2025-4-2-8-21

Конфликт интересов

авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов

Актуальность исследования темы просматривается через необходимость глубокого анализа адаптации образовательной системы к быстро меняющимся условиям глобализованного мира. В современных реалиях высшее образование становится важным фактором не только личностного роста, но и экономического развития страны. Эффективная государственная политика в этой сфере способствует подготовке квалифицированных кадров, необходимых для инновационного развития и конкурентоспособности России на мировой арене. Также учитываются вызовы, связанные с цифровизацией, изменениями в потребностях рынка труда и международной интеграцией образовательных процессов. В условиях реализации стратегий национального развития важность высшего образования и его государственной поддержки только возрастает. Углубленный анализ сущности действующей политики поможет выявить сильные и слабые стороны системы, предложить рекомендации по ее улучшению и адаптации к современным требованиям, что является важным шагом на пути к улучшению качества образования и повышения его доступности для всех слоев населения.

Современная инновационная экономика поставила перед высшими учебными заведениями России новые и более

высокие требования. За последние десятилетия работодатели высказывают серьезную критику в адрес вузов, обвиняя их в недостаточной подготовке выпускников. Работодатели считают, что молодые бакалавры, специалисты и магистры не обладают необходимыми компетенциями для успешной работы в современных условиях, а их знания о технологических процессах ограничены. В связи с этим, работодателям приходится отбирать самых лучших выпускников и затем организовывать дополнительное обучение для их дальнейшей профессиональной подготовки.

После распада Советского Союза наблюдалось снижение качества образования, что являлось результатом глубоких системных изменений в образовательной политике и экономике страны. Начало реформирования направлений высшего образования привело к многочисленным преобразованиям, не всегда положительно сказывающимся на учебном процессе и подготовке специалистов. Существует множество факторов, способствующих деградации образовательных стандартов. В первую очередь, это недостаточное финансирование образовательных учреждений, что привело к дефициту современных учебных материалов и ухудшению материально-технической базы. Кроме того, сокращение числа квалифицированных

преподавателей, вызванное недостатком мотивации и низкими заработными платами, неизменно, хотя и косвенно, влияет на общий уровень подготовки студентов. Сложившаяся ситуация также способствует возникновению проблемы неравномерности в распределении ресурсов между образовательными учреждениями различных уровней и направлений. В результате этого растет разрыв в качестве образования в зависимости от региона, что негативно сказывается на конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Таким образом, для достижения нужного уровня качества образования необходимо пересмотреть существующие подходы к финансированию, кадровой политике и образовательным стандартам в высших учебных заведениях.

В последние годы можно констатировать выраженную тенденцию сокращения количества высших учебных заведений в Российской Федерации. Данная редукция, хотя и может рассматриваться как оптимизация образовательной инфраструктуры, в то же время акцентирует на негативных последствиях для доступности высшего образования, а также на потенциальной утрате образовательных традиций и квалифицированного преподавательского состава. Сокращение числа вузов влечет за собой не только уменьшение конкуренции на образовательном рынке, но и может привести к ухудшению качества подготовки специалистов, поскольку оставшиеся учреждения вынуждены непрерывно адаптироваться к внутренним и внешним требованиям, что нередко приводит к снижению образовательных стандартов. В то же время, это явление может способствовать увеличению учебной нагрузки на оставшиеся вузы, которые уже ощущают дефицит ресурсов для обеспечения должного уровня образовательного процесса (Меркулов,

2024). Чтобы высшее образование стало движущей силой развития экономики, не обязательно делать его элитарным. Необходимо сосредоточиться на повышении качества образования, приспособить его к современным требованиям и обеспечить выпускников необходимыми навыками и знаниями для успешной карьеры в инновационной экономике.

Становление концептуальных основ и сущности государственной политики в сфере высшего образования Российской Федерации требует тщательного анализа историко-социокультурных контекстов, что позволяет выделить несколько ключевых этапов. На первоначальном этапе, охватывающем период с момента основания системы высшего образования в России, основной акцент делался на формировании базовых принципов образования и его доступности для различных слоев населения. Такие авторы как Меркулов П.А., Матвеева Е.С., Елисеев А.А., Титова Е.В. отмечают экономическую составляющую данного процесса и то, что образование является инвестицией, которая способна стимулировать экономический рост. С середины XX века наблюдается заметная эволюция государственной политики, которая начинает интегрироваться с международными стандартами образования, что отражает стремление к модернизации и повышению качества подготовляемых специалистов. Эта тенденция прослеживается в работах таких авторов как – Масалова Ю.А., Боташева А.А., Богданова А.Д. и др. В последующее время, в рамках перехода к рыночной экономике, особое внимание уделяется гибкости образовательных программ и их соответствию требованиям экономики, а также развитию научного потенциала, что просматривается в работах Малявкиной Н.В., Мартынова С.В., Мычку С.Ю., Токарева Г.В. и др. Современный этап характеризуется

акцентом на инновационные подходы, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и активное взаимодействие с индустриальным сектором, что подчеркивает необходимость адаптации государственной политики к динамично изменяющимся условиям глобального образования. Теоретическая проработанность данной темы исследования не только отражает изменения в подходах к высшему образованию, но и служит основой для понимания текущих тенденций и вызовов, с которыми сталкивается российская образовательная система.

В проведенном исследовании применен комплексный подход, позволяющий выявить многоаспектность рассматриваемой проблемы. Эмпирическая часть включает анализ действующих нормативных документов и программ, направленных на развитие высшего образования, что способствует выявлению ключевых направлений государственной политики.

* * *

Образование, как социальный феномен, представляет собой целенаправленный процесс передачи знаний, навыков и культурных ценностей от поколения к поколению. Оно включает в себя формирование личности, развитие критического мышления и подготовку индивида к активной жизнедеятельности в обществе. Системный подход в понимании образования позволяет выделить его уровни, такие как начальное, среднее и высшее, а также учитывать разнообразие форм, включая формальное, неформальное и информальное обучение. Образование функционирует как фактор социального прогресса

и изменения, способствуя не только индивидуальному, но и коллективному развитию, что делает его незаменимым элементом в функционировании современного общества¹.

Ценность образования заключается в его способности формировать личность и развивать интеллект на протяжении всей жизни. Это фундаментальный элемент, позволяющий индивидуумам адаптироваться к изменяющимся условиям социально-экономической среды и реализовать свой потенциал. Образование способствует гармонизации общественных отношений, трансляции культурных и нравственных норм, обеспечивая стабильность и прогресс в обществе (Боташева, 2024). Через образовательный процесс происходит не только усвоение знаний, но и формирование критического мышления, что в свою очередь способствует развитию инновационных подходов и решений в различных сферах жизни. Образование выступает как ключевая ценность, поэтому государство придает ему огромное значение и оформляет через политику, направленную на развитие системы образования (Матвеева, 2024), обеспечение доступности знаний, формирование квалифицированных кадров и поддержку инновационных инициатив. Это позволяет адаптироваться к изменяющимся требованиям общества и обеспечить его устойчивое будущее.

Образовательная политика в государстве представляет собой совокупность целенаправленных действий и стратегий, направленных на организацию, развитие и регулирование системы образования. Это важнейший механизм, с помощью

¹ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // Российская газета. 1993. – 25 дек. (№ 237); СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

которого государство формирует образовательные стандарты, определяет приоритеты ресурсного обеспечения и обеспечивает равный доступ к знаниям для всех граждан. Образовательная политика неразрывно связана с социальными, экономическими и культурными аспектами жизни общества, способствуя его интеграции в глобальные тренды и инновационные процессы². Важным элементом данной политики являются механизмы мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, что позволяет своевременно корректировать подходы и удовлетворять потребности общества в современном образовании.

На сегодняшний день государственная политика в сфере образования представляет собой комплексный и многогранный процесс (Малявкина, 2024), направленный на создание эффективной образовательной системы, которая отвечает потребностям как индивидуумов, так и общества в целом. Она включает в себя разработку нормативно-правовой базы, определение стратегических приоритетов и внедрение современных образовательных стандартов. Важные аспекты этой политики охватывают финансирование образования, повышение качества преподавания, а также внедрение инновационных технологий и методик обучения. Государственная политика также акцентирует внимание на инклюзии и равенстве доступа

к образовательным ресурсам, что способствует формированию ответственного, грамотного и конкурентоспособного общества в условиях глобализации.

В Конституции и федеральном законе Российской Федерации №273 «Об образовании» фиксируется основной понятийный аппарат, раскрывающий особенности, ключевые моменты и ценности этого направления³. Так, статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование, которое является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации⁴.

Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются принципы доступности и качества образования, что подразумевает возможность получения образования для всех граждан независимо от их социально-экономического статуса или места проживания. Также важным аспектом является интеграция образовательного процесса с требованиями рынка труда, что способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных в различных отраслях экономики. Ключевую роль играет поддержка инновационных методов обучения и внедрение цифровых технологий, что позволяет адаптировать образовательный процесс к современным вызовам. Важным принципом является

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.02.2025г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598; 2023. – № 2 (Ч. 1). – Ст.37.; 2025. – № 3 (Ч. 2). – Ст. 2571.

³ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.02.2025г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598; 2023. – № 2 (Ч. 1). – Ст.37.; 2025. – № 3 (Ч. 2). – Ст. 2571.

⁴ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // Российская газета. 1993. – 25 дек. (№ 237); СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

также поддержка научных исследований и развитие научного потенциала образовательных учреждений. Кроме того, необходимо учитывать культурные и исторические традиции России, интегрируя их в учебные программы, чтобы формировать уважение к российской культуре и ценностям. Большое внимание также уделяется сотрудничеству между различными уровнями власти, образовательными учреждениями и сообществом, что создает благоприятные условия для развития образования. Все эти аспекты формируют целостную образовательную политику, направленную на создание системы, способной эффективно функционировать в условиях динамично меняющегося мира.

Государственная политика в области высшего образования имеет несколько основных целей. В первую очередь, она направлена на обеспечение высокого качества образования и подготовку квалифицированных специалистов. Кроме того, политика стремится стимулировать научные исследования и инновации, а также способствовать социальной мобильности и повышению конкурентоспособности высшего образования на международном уровне.

Сущность государственной политики в сфере высшего образования заключается в формировании нормативно-правовой базы, разработке стратегических планов и программ, а также в предоставлении финансовой поддержки и регулятивных мер для реализации задач, и достижения целей высшего образования. В рамках текущей политики в сфере высшего образования реализуются следующие меры. Во-первых, организуется система аккредитации

и лицензирования высших учебных заведений для контроля соответствия стандартам качества образования и обеспечения высокого уровня образовательных услуг.

Во-вторых, осуществляется контроль за качеством образования, устанавливаются стандарты для оценки качества образовательных программ, учебных материалов, преподавательского состава и инфраструктуры, чтобы гарантировать соответствие требованиям и потребностям студентов.

Третьим аспектом политики является регулирование доступности образования для различных социальных групп. Разрабатываются программы и механизмы, направленные на устранение неравенства в доступе к образованию и обеспечение равных возможностей для всех граждан, независимо от их социального статуса, финансового положения и места проживания.

Наконец, государство активно поддерживает научные исследования и развитие инноваций в области высшего образования. Это включает стимулирование и финансирование научных проектов, создание новых технологий и инновационных решений, способствующих прогрессу и развитию образования в обществе.

Государственная образовательная политика основывается на нескольких принципах. Она поддерживает гуманистический подход к образованию, признает важность единого образовательного пространства в многонациональном государстве, исходит из принципа доступности образования для всех и придерживается принципа секулярности в системе образования⁵.

⁵ Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 138 с.

После присоединения к Болонской системе образования в России появляются бакалавриат, специалитет и магистратура, действующие еще и в настоящий период. В России высшее образование можно получить в различных типах учебных заведений, каждое из которых имеет свои особенности и направления подготовки. Прежде всего, это государственные и частные университеты, институты и академии, которые могут быть общей направленности или специализированными. Например, медицинские академии, художественные и музыкальные институты или технические, подготавливающие кадры в различных отраслях.

После выхода из Болонской системы образования Россия перешла на другой уровень и теперь активно обсуждается уже новая система высшего образования (Елисеев, 2023). Понятно, что в переходный период и в новом векторе развития действуют только ограниченное число пилотных проектов по реформе высшего образования, который продлится до 2026 года. Правительство страны планирует заменить структуру бакалавриата и магистратуры на базовое высшее образование (с учебой по времени ориентировочно четыре – шесть лет) и специализированную подготовку (магистратуру, ординатуру или ассистентуру-стажировку (с учебой по времени ориентировочно три – четыре года). По словам министра науки и высшего образования, все это сопровождается разработкой новых образовательных стандартов, более гибких и нацеленных на практику.

В условиях динамично меняющейся социально-экономической среды Минобрнауки Российской Федерации проявляет явное стремление к пересмотру перечня специальностей, предлагаемых в высших учебных заведениях. Данная необходимость обусловлена как адаптацией образования к актуальным требованиям рынка труда,

так и стремлением к повышению конкурентоспособности отечественных специалистов в глобальном контексте. Исследования показывают, что структура спроса на рабочую силу претерпела значительные изменения, что ставит перед образовательными учреждениями задачу актуализировать подготовку кадров с учетом современных тенденций и вызовов. Одной из ключевых целей данного пересмотра является создание более гибкой и адаптивной модели высшего образования, способной оперативно реагировать на изменения в востребованных профессиях и специальностях. В контексте обозначенных изменений Минобрнауки инициирует пересмотр существующих учебных планов, а также активизирует сотрудничество с представителями бизнеса и индустрии для формирования максимально актуального перечня специальностей (Норов, 2023). Существующая необходимость в более совершенной системе образования призвана не только обеспечить потребности экономики, но и стимулировать инновационное развитие страны, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества жизни граждан и социального благосостояния общества.

Первоначально отмечали, что уже с 2025 года произойдет переход на новую систему, но обсуждения еще продолжаются, а соответственно и более точные данные возможны только в течении ближайших нескольких лет.

Смена модели образования вызвана не только критикой существующей системы, но и необходимостью адаптации к новым экономическим и социальным условиям, возникающим на фоне глобальных изменений и ситуации в стране. Основные аспекты новой системы высшего образования в России предполагают более глубокую интеграцию образовательного процесса с потребностями рынка труда. Это включает в себя укрепление

связей между вузами и промышленностью, акцент на практическое обучение и стажировки, а также внедрение новых технологий в образовательный процесс. Ожидается, что новые образовательные программы будут более гибкими и смогут быстрее адаптироваться к изменениям в экономике и научных направлениях.

Одной из ключевых инициатив является развитие программ дополнительного образования и переподготовки, что позволит гражданам быстро овладевать новыми навыками и знаниями в ответ на изменения в профессиональных требованиях. Это также включает в себя усиление междисциплинарного подхода в обучении, который станет важным аспектом подготовки специалистов, умеющих работать на стыке различных областей знаний. Помимо этого, планируется усиление национальной составляющей в образовательных программах, акцент на историческом и культурном наследии России, а также внедрение принципов устойчивого развития и экологической ответственности в процессы обучения.

В последние годы в вузах России внедряется новая модель обучения, ориентированная на развитие ключевых компетенций и индивидуализацию образовательного процесса. Основное внимание уделяется практическим навыкам, что достигается через проекты, стажировки и взаимодействие с практическими базами. Применение цифровых технологий способствует гибкому и доступному обучению, позволяя студентам осваивать материалы в удобном для них формате. Обучение становится более интерактивным, с акцентом на командную работу и критическое мышление. Одной из задач является подготовка специалистов, способных адаптироваться

к быстро меняющимся условиям рынка труда и демонстрировать креативный подход к решению профессиональных задач. Как анонсируют эксперты, в ближайшие годы в российских вузах постепенно начнет внедряться новая система обучения на первых двух курсах, где все студенты, вне зависимости от выбранного направления, будут осваивать одинаковый набор базовых дисциплин. Это так называемое «ядро высшего образования», которое должно помочь будущим специалистам получить фундаментальные знания и лучше понять, какое именно направление выбрать для дальнейшей специализации.

К примеру, уже с 2025 года в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ планируется появление общеакадемического факультета, который объединит в себе те самые фундаментальные курсы – от математики и экономики до правовых основ. На этом «общем блоке» студенты учатся вместе, независимо от того, кто планирует стать юристом, экономистом или политологом. Предполагается, что за первые два года все получат одинаковые базовые знания, а затем – с третьего курса – смогут сосредоточиться на собственной специализации. Зачем нужно «ядро высшего образования»? Смысл в том, что в современном мире профессии быстро меняются, и работодателям важны не только «узкие» навыки, но и умение мыслить широко: понимать основы менеджмента, правовой грамотности, аналитики и так далее. При таком подходе студент после второго курса может четче понять, какая сфера его интересует, и выбрать траекторию обучения, которая соответствует обновленной системе высшего образования. Изменения в РАНХиГС – не уникальный случай⁶.

⁶ Как изменится обучение в вузах с 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://repetitorufa.ru/tpost/lpvxse1pn1-kak-izmenitsya-obuchenie-v-vuzah-s-2025?ysclid=m9aq8ctqp7405127144> (дата обращения 07.03.2025)

В настоящее время государство активно работает над преодолением кризиса в высшем образовании Российской Федерации. Одной из приоритетных задач является обеспечение доступности бесплатного высшего образования и его значимости в обществе. Важным аспектом также является формирование у молодежи уважения к закону и моральным ценностям.

Для достижения этих целей, государство предпринимает конкретные шаги. Создание благоприятных социально-экономических условий для развития системы высшего образования является неотъемлемой частью стратегии. Важную роль в данном контексте играет поддержка образовательных учреждений. Для этого применяются такие меры, как предоставление налоговых и таможенных льгот, а также установление законодательной и имущественной ответственности для учредителей вузов. Однако, необходимо также обращать внимание на соблюдение трудового законодательства, поскольку это имеет ключевое значение для обеспечения стабильности и развития образовательной сферы.

Российское государство стремится, чтобы образование в стране было признано одним из лучших в мире. Для достижения этой амбициозной цели, государство активно участвует в международных образовательных программах и сотрудничает с другими странами (Масалова, 2023). Однако чтобы улучшить образовательную систему, необходимо преодолеть кризис в высшем образовании и продолжить его развитие. Государство принимает меры, которые направлены на решение этих проблем и достижение поставленных целей.

Особое внимание уделяется анализу структуры системы высшего образования и выявлению проблем, с которыми она сталкивается. Это позволит определить

ясные цели, принципы и направления изменений, необходимых для успешной модернизации образовательной системы.

Только путем активного участия в международном образовательном сообществе и осуществления эффективных реформ государство сможет достичь своей цели. Стратегия развития высшего образования представляет собой комплексную программу, направленную на обеспечение качественного и устойчивого роста образовательной системы в соответствии с современными вызовами и требованиями общества. В рамках данной стратегии акцентируется внимание на необходимости интеграции образовательного процесса с рынком труда, что предполагает адаптацию учебных планов и программ к актуальным потребностям экономики, а также формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности выпускников. Ключевым аспектом стратегии является повышение доступности и качества высшего образования для всех социальных групп, что способствует социальной справедливости и равенству возможностей. Важным элементом становится усиление научных исследований и инновационной деятельности в рамках образовательных учреждений, что создает условия для синергии между наукой и образованием. Особое внимание следует уделить развитию цифровых технологий в образовательном процессе, что обеспечивает более широкий доступ к знаниям и способствует гибкости образовательного формата. В конечном итоге, реализация стратегии требует активного сотрудничества между государственными органами, образовательными учреждениями и бизнесом, что позволит создать современную и эффективную систему высшего образования, отвечающую вызовам времени и способствующую развитию общества в целом.

В своем ежегодном Послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин акцентировал внимание на необходимости комплексной реформы высшего образования, подчеркивая, что современная система образования должна не только соответствовать требованиям времени, но и активно отвечать на вызовы, с которыми сталкивается страна. По мнению Президента, повышение качества образования является ключевой задачей, которая должна быть решена для обеспечения конкурентоспособности России в глобальном контексте. При этом он отметил, что необходимо адаптировать образовательные программы к реалиям современного рынка труда, что позволит выпускникам быть более востребованными и максимально подготовленными к требованиям предприятий и организаций⁷. В. Путин подчеркнул важность интеграции высшего образования в научные исследования и инновационные разработки, что создаст условия для устойчивого экономического роста. Также значительное внимание было уделено вопросам доступности образования, особенно в контексте поддержки молодых людей из отдаленных и сельских регионов, что должно гарантировать равные возможности для всех граждан. Президент подытожил, что успешная реализация реформы требует активного участия всех заинтересованных сторон – образовательных учреждений, бизнеса и государства, что позволит сформировать качественную и эффективную образовательную систему, отвечающую современным требованиям⁸.

В условиях глобализирующегося мира и стремительного развития технологий государственная политика в сфере высшего

образования Российской Федерации сталкивается с рядом сложных и многогранных проблем, требующих глубокого анализа и проработки. Прежде всего, актуальной представляется необходимость совершенствования механизма взаимодействия между образовательными учреждениями и рынком труда, что напрямую влияет на качество подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям.

Кроме того, одной из значимых задач становится обеспечение доступности высшего образования для различных сегментов населения, что в свою очередь требует учета социально-экономических факторов, ограничивающих равный доступ к образовательным услугам. Не менее важной проблемой является необходимость интеграции инновационных методик обучения и цифровых технологий в образовательный процесс, что предполагает как обновление учебных планов, так и повышение квалификации преподавательского состава.

Помимо этого, законодательные и нормативные рамки, регулирующие сферу высшего образования, нуждаются в системном пересмотре и усовершенствовании для достижения более эффективного управления и поддержки образовательных инициатив.

* * *

Государственная политика в сфере высшего образования является ключевым инструментом в формировании образовательной системы и способствует развитию человеческого капитала, интеллектуального потенциала и научного потенциала страны. Данная политика представляет собой динамичную и многогранную

⁷ Послание Президента Федеральному Собранию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – свободный. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения 07.03.2025)

⁸ Там же.

систему, направленную на обеспечение устойчивого и качественного развития образовательной среды. Основным выводом является тот факт, что государственная политика в данной области служит основным инструментом для формирования конкурентоспособной образовательной системы, способной удовлетворить требования современного общества и экономики.

Государственная политика в сфере высшего образования основывается на принципах доступности, качества и интеграции образовательных стандартов с потребностями рынка труда, что позволяет гармонизировать интересы студентов, преподавателей и работодателей. Конкретизация стратегий, обеспечивающих инновационное развитие высших учебных заведений, выступает как важнейший аспект данной политики, акцентирующий внимание на необходимости адаптации учебных программ к быстро меняющимся условиям глобального контекста. Особое значение имеет постоянное совершенствование законодательной базы, регулирующей образовательные процессы, что создает условия для реализации

многоуровневой системы образования и повышения уровня профессиональной подготовки выпускников. Таким образом, сущность государственной политики в сфере высшего образования можно трактовать как интеграцию стратегических целей и практических мер, призванных обеспечить качественное развитие образовательной системы в интересах общества и государства.

Хотя процесс реформирования системы образования является сложным и многоэтапным, он обладает потенциалом значительно изменить подход к высшему образованию в России, делая его более современным и ориентированным на потребности общества. Ожидается, что новые инициативы приведут не только к улучшению качества образования, но и к повышению конкурентоспособности российских вузов на международной арене. С такой фокусировкой на актуальных потребностях и современных методах обучения, российская система образования стремится обеспечить подготовку кадров, способных эффективно работать в быстро меняющемся мире.

Received: April 10, 2025

Accepted: June 16, 2025

DOI: 10.24833/2782-7062-2025-4-2-8-21

UDC: 369.032

Public Administration / Research article

ESSENCE AND KEY ASPECTS OF STATE POLICY IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Evgeniia S. Matveeva, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Central Russian Institute of Management, Branch of RANEPA. Oktyabrskaya st., 12, Orel, Russia.
E-mail: evgmat-veeva@bk.ru

Ruslan R. Norov, Postgraduate Student, Central Russian Institute of Management,
Branch of RANEPA. Oktyabrskaya st., 12, Orel, Russia.
E-mail: norov.ruslan1999@yandex.ru

Abstract: The purpose of the article is to analyze the essence and main venues of the state strategy in the field of higher education of the Russian Federation. The relevance of the study is due to rapid changes in the educational environment, the need to adapt the education system to modern labor market requirements and global challenges. In the context of digitalization and international competition, the importance of higher education as a key factor in economic and social development is increasing. State policy in this area should take into account innovative approaches, ensure the availability of high quality education and support scientific research. Analysis of its essence and concepts contributes to the development of strategies aimed at improving the educational infrastructure and increasing the competitiveness of Russian universities in the global arena. The methodology of the research is based on a system approach. Analysis of regulatory legal acts, strategic documents and programs related to higher education allows us to identify the main directions and mechanisms of state policy. Methods of sociological research, such as surveys and interviews with experts in the field of education, help to deepen the understanding of current trends and problems. The authors pay special attention to the role of the state in the formation and development of the higher education system, as well as its influence on educational institutions and the student community as a whole. In the article, the authors rely on current research and data to present an overview of state policy in the field of higher education in the Russian Federation, highlighting the main trends, challenges and prospects for the development of this sector.

Keywords: higher education, state policy in higher education, education system, Bologna system, government bodies, educational institutions

Conflicts of interest: the author has no conflicts of interest to declare

Список литературы / References:

Bogdanova, A. D. (2024). *Sovremennyye problemy vysshego obrazovaniya v Rossii* [Modern Problems of Higher Education in Russia]. *Ekonomika i upravleniye v sfere uslug: sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya: Materialy XXI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 06 fevralya 2024 goda* [Economics and Management in the Service Sphere: Current State and Development Prospects: Proceedings of the XXI All-Russian Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, February 06, 2024]. Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy Gumanitarnyy universitet profsoyuzov. P. 104–106. (In Russian)

Botasheva, A. A. & Abdurayimov, K.Kh. (2024). *Vyssheye obrazovaniye kak faktor ekonomicheskogo rosta Rossii: sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya* [Higher Education as a Factor in Russia's Economic Growth: Current Status and Development Prospects]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*, 107-4, 23–25. DOI: 10.18411/trnio-03-2024-164 (In Russian)

Malyavkina, N. V. (2024). *Osnovnyye priority gosudarstvennoy politiki v sfere obrazovaniya* [Main Priorities of State Policy in the Sphere of Education]. *Prava i svobody cheloveka i grazhdanina: aktual'nyye problemy nauki i praktiki: Sbornik nauchnykh statey i dokladov XVI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Orel, 24 maya 2024 goda* [Human and Civil Rights and Freedoms: Current Problems of Science and Practice: Collection of Scientific Articles and Reports of the XVI International Scientific and Practical Conference, Orel, May 24, 2024]. Orel: Srednerusskiy institut upravleniya – filial RANKhiGS. P. 54–56. (In Russian)

Masalova, Yu. A. (2023). *Sistema vysshego obrazovaniya i nauki v Rossii: sostoyaniye, osobennosti modernizatsii, kriterii effektivnosti* [The System of Higher Education and Science in Russia: Status, Features of Modernization, Efficiency Criteria]. *Aktual'nyye napravleniya nauchnoy mysli: problemy i perspektivy: Sbornik materialov IX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy (natsional'noy) konferentsii, Novosibirsk, 22 dekabrya 2022 goda* [Current Directions of Scientific Thought: Problems and Prospects: Collection of Materials of the IX All-Russian Scientific and Practical (National) Conference, Novosibirsk, December 22, 2022]. Novosibirsk: Novosibirskiy gosudarstvennyy universitet ekonomiki i upravleniya "NINKH". P. 68–86. (In Russian)

Matveyeva, Ye. S. & Norov, R. R. (2024). *Religioznoye (pravoslavnoye) i нравstvennoye vospitaniye molodogo pokoleniya v nauchnom nasledii K. D. Kavelina* [Religious (Orthodox) and Moral Education of the Young Generation in the Scientific Heritage of K. D. Kavelin]. *Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya*, 3, 161–172. DOI: 10.22394/2225-8272-2024-13-3-161-172 (In Russian)

Merkulov, P. A. (2024). Reformy antikrizisnogo upravleniya agropromyshlennym sektorom Rossiyskoy Federatsii v 1990-kh godakh: prakticheskaya realizatsiya [Anti-crisis management reforms in the agro-industrial sector of the Russian Federation in the 1990s: practical implementation]. *Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya*, 2, 10–23. DOI: 10.22394/2225-8272-2024-13-2-10-23 (In Russian)

Norov, R. R. (2023). Osobennosti reformy Rossiyskoy sistemy vysshego obrazovaniya kak prioriternogo natsional'nogo proyekta sovremennoy Rossii [Features of the reform of the Russian higher education system as a priority national project of modern Russia]. *Prava i svobody cheloveka i grazhdanina: aktual'nyye problemy nauki i praktiki: sbornik nauchnykh statey i dokladov XV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Orel, 02 iyunya 2023 goda [Human and civil rights and freedoms: current problems of science and practice: collection of scientific articles and reports of the XV International scientific and practical conference, Orel, June 02, 2023]. Orel: Rossiyskaya akademiya narodnogo khozyaystva i gosudarstvennoy sluzhby pri Prezidente RF. P. 147–150. (In Russian)

Norov, R. R. (2024). Reformirovaniye sistemy vysshego obrazovaniya sovremennoy Rossii: problemy i novovvedeniya [eforming the higher education system of modern Russia: problems and innovations]. *Prava i svobody cheloveka i grazhdanina: aktual'nyye problemy nauki i praktiki: Sbornik nauchnykh statey i dokladov XVI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Orel, 24 maya 2024 goda [Human and Civil Rights and Freedoms: Current Issues of Science and Practice: Collection of Scientific Articles and Reports of the XVI International Scientific and Practical Conference, Orel, May 24, 2024]. Orel: Srednerusskiy institut upravleniya – filial RANKhiGS. P. 166–171. (In Russian)

Obrazovaniye v tsifrakh (2023): 2024: kratkiy statisticheskiy sbornik [Education in Figures: 2024: A Brief Statistical Digest]. T.A. Varlamova, L.M. Gokhberg, O.A. Zorina et al. Moscow: NIU VSHE. 138 p. (In Russian)

Yeliseyev A. L., Titova Ye.V. (2023). Opyt zarubezhnykh stran v praktike realizatsii sovremennoy molodozhnoy politiki v Rossiyskoy Federatsii [Experience of Foreign Countries in the Practice of Implementing Modern Youth Policy in the Russian Federation]. *Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya*, 1, 64–77. DOI: 10.22394/2225-8272-2023-12-1-64-77 (In Russian)

Литература на русском языке:

Богданова А. Д. (2024). Современные проблемы высшего образования в России. Экономика и управление в сфере услуг: современное состояние и перспективы развития: Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 06 февраля 2024 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов. С. 104–106.

Боташева А. А., Абдурайимов К.Х. (2024). Высшее образование как фактор экономического роста России: современное состояние и перспективы развития. *Тенденции развития науки и образования*. № 107-4. С. 23–25. DOI: 10.18411/trnio-03-2024-164

Елисеев А. Л., Титова Е.В. (2023). Опыт зарубежных стран в практике реализации современной молодёжной политики в Российской Федерации. *Вестник государственного и муниципального управления*. Т. 12, № 1. С. 64–77. DOI: 10.22394/2225-8272-2023-12-1-64-77.

Малявкина Н. В. (2024). Основные приоритеты государственной политики в сфере образования. *Права и свободы человека и гражданина: актуальные проблемы науки и практики: Сборник научных статей и докладов XVI Международной научно-практической конференции, Орёл, 24 мая 2024 года*. Орёл: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС. С. 54–56.

Масалова Ю. А. (2023). Система высшего образования и науки в России: состояние, особенности модернизации, критерии эффективности. *Актуальные направления научной мысли: проблемы и перспективы: Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической (национальной) конференции, Новосибирск, 22 декабря 2022 года*. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ». С. 68–86.

Матвеева Е. С., Норов Р. Р. (2024). Религиозное (православное) и нравственное воспитание молодого поколения в научном наследии К. Д. Кавелина. *Вестник государственного и муниципального управления*. Т. 13, № 3. С. 161–172. DOI: 10.22394/2225-8272-2024-13-3-161-172

Меркулов П. А. (2024). Реформы антикризисного управления агропромышленным сектором Российской Федерации в 1990-х годах: практическая реализация. *Вестник государственного и муниципального управления*. Т. 13, № 2. С. 10–23. DOI: 10.22394/2225-8272-2024-13-2-10-23

Норов Р. Р. (2023). Особенности реформы Российской системы высшего образования как приоритетного национального проекта современной России. *Права и свободы человека и гражданина: актуальные проблемы науки и практики: сборник научных статей и докладов XV Международной научно-практической конференции, Орёл, 02 июня 2023 года*. Орёл: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. С. 147–150.

Норов Р. Р. (2024). Реформирование системы высшего образования современной России: проблемы и нововведения. *Права и свободы человека и гражданина: актуальные проблемы науки и практики: Сборник научных статей и докладов XVI Международной научно-практической конференции, Орёл, 24 мая 2024 года*. Орёл: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС. С. 166–171.

Образование в цифрах (2023): 2024: краткий статистический сборник. Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др. М.: НИУ ВШЭ. 138 с.