

Трансформация образовательных направлений сотрудничества в БРИКС

Н.Е. РЯЗАНОВА*

МГИМО МИД России (Россия)

Е.В. ВЕРХОВСКАЯ**

ООО «МБС» (Россия)

Аннотация

Статья анализирует современное состояние и перспективы образовательного сотрудничества в рамках БРИКС. Авторы подчеркивают, что такое взаимодействие основано на признании образования ключевым правом и фактором устойчивого развития, а также инструментом противодействия дезинформации. Ключевым трендом выступает ориентация профессионального образования на потребности рынка труда. Вместе с тем в статье отмечаются существенные вызовы: доминирование подходов «Глобального Севера», языковые и логистические барьеры, санкционные ограничения и асимметричный доступ к технологиям. Цифровизация и ИИ, смягчая некоторые барьеры, порождают новые вызовы в области этики и цифровых компетенций. В качестве приоритетных направлений сотрудничества выделяются: развитие многоязычия и образовательных ресурсов на национальных языках, академическая мобильность, взаимное признание квалификаций, совместные научные исследования и создание единой цифровой образовательной среды. Делается вывод, что углубление образовательной и научно-технической интеграции в БРИКС способствует укреплению гуманитарного суверенитета стран-участниц, формирует кадровый резерв и закладывает основу для устойчивого развития в много极ном мире.

Ключевые слова

БРИКС, трансформация образования, научная дипломатия, образовательная политика, академическая дипломатия

Для цитирования

Рязанова Н.Е., Верховская Е.В. (2025). Трансформация образовательных направлений сотрудничества в БРИКС. *Управление и политика*. 4(4). С. 86–95.
DOI: 10.24833/2782-7062-2025-4-4-86-95

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов

* Рязанова Наталья Евгеньевна – к.геогр.н., доцент, Кафедра международных комплексных проблем природопользования и экологии, МГИМО МИД России. 119454, Россия, г. Москва, Проспект Вернадского, 76.

E-mail: n.riazanova@inno.mgimo.ru

** Верховская Елена Викторовна – эксперт по устойчивому развитию, бизнес-тренер в области экологии. Россия.

E-mail: elenav@mb-solutions.ru

Современное сотрудничество стран БРИКС в области образования основывается на признании образования как фундаментального права каждого человека и ключевого фактора устойчивого развития. В свою очередь актуализация подходов и форм обучения, модернизация системы образования существует интеграции современных требований рынка труда, что позволяет решить задачу эффективного трудоустройства молодых специалистов (Машкина, 2017). Одновременно с этим образование рассматривается как инструмент защиты от дезинформации, способствующий формированию критического мышления и укреплению солидарности. Однако в существующей образовательной повестке до недавнего времени доминировали подходы Глобального Севера, которые часто не учитывают социально-экономические, культурные и языковые особенности стран БРИКС. В парадигме новых формирующихся и укрепляющихся альянсов стран сотрудничество в формате Юг–Юг усиливает контуры контрзависимости, формируя гибкость, адаптивность и трансформацию взаимодействия в сфере образования (Muhr & Azevedo, 2018). В этой связи крайне важно инициировать и поддерживать программы, направленные на развитие многоязычия и расширения доступа к образованию и научной продукции на национальных языках, ориентируясь на сохранение гуманитарного суверенитета.

Основные вызовы, которые оказывают влияние на систему образования, способствуют прохождению стресс-теста системы. Так, например, пандемии COVID-19, которая с одной стороны оказала негативный эффект на здоровье человека, в том числе психическое, в то же время способствовала ускорению перестройки системы образования

с традиционной на смешанный формат, ускорив внедрение инноваций и усилив запрос на формирование цифровой грамотности. На сегодняшний день влияние на систему образования оказывает рост санкционных барьеров, коммерциализация образования и асимметричный доступ к технологиям, а содержащими факторами для взаимодействия между странами-участницами БРИК являются языковые барьеры, логистические аспекты (удаленность участников друг от друга и транспортные расходы), процедуры (визовый режим), недостаточная координация сотрудничества по перспективным направлениям, а также разрыв в уровне развития между странами (Максакова & Ткаченко, 2024). Учитывая то, что важнейшую роль сегодня играют цифровые технологии и искусственный интеллект (ИИ), они отчасти слаживают негативный эффект от ряда барьеров (например, логистические и процедурные), однако имеют свои вторичные вызовы (требования к развитию цифровых навыков, этические, технические и методологические аспекты использования ИИ в образовании). В этой связи необходимо проводить системную политику по внедрению цифровых инструментов на уровне государственного управления, развивая сотрудничество в сфере цифровой трансформации, одновременно с этим решая и вопросы кибербезопасности (Барандова, 2025; Селиверстова & Ливенец, 2025)

Согласно повестке Альянса стран БРИКС в сфере профессионального образования (ПО) приоритетами для России в рамках сотрудничества с другими странами является устойчивое развитие. Сегодня ключевой тренд систем ПО стран БРИКС – ориентация на потребности рынка труда и обеспечение гарантий трудоустройства выпускников. Ответом России на данный запрос стал запуск федерального проекта «Профессионалит»,

ориентированного на подготовку квалифицированных специалистов для 24 приоритетных отраслей экономики. По состоянию на 2025 год проектом охвачены 86 субъектов Российской Федерации, создано 506 кластеров, объединяющих свыше 1 400 колледжей и более 2 400 работодателей. В планах к 2030 году создание около 940 кластеров в 89 субъектах с вовлечением более 3 000 образовательных организаций и более 4 000 работодателей¹.

Особую роль в этом процессе играет цифровая трансформация образования и интеграция инноваций с поддержкой

инклюзии и развития языковой политики. В этой связи возникает необходимость создания новых и развитие существующих совместных образовательных платформ, поддержка академической мобильности, развитие обучающих программ по национальным языкам, а также разработка механизмов взаимного признания дипломов и степеней. При этом реализацию совместных программ необходимо проводить с учетом культурных, исторических и социальных особенностей стран БРИКС и активного участия гражданского общества и образовательных сообществ в формировании политики.

Международное развитие образовательных инициатив по линии сотрудничества России со странами БРИКС



Рис. 1. Направления международного сотрудничества России со странами БРИКС по образовательному треку

Fig. 1. Areas of international cooperation between Russia and the BRICS countries in the educational track

Источник: составлено авторами.

¹ Минпросвещения России. За 4 года в странах БРИКС число студентов, получающих профессиональное образование, увеличилось на 20%. 2025. URL: <https://edu.gov.ru/press/10157/za-4-goda-v-stranah-briks-chislo-studentov-poluchayushchih-professionalnoe-obrazovanie-uvelichilos-na-20/> (дата обращения: 01.10.2025)

Университеты, исследовательские институты и общественные инициативы в странах БРИКС имеют огромный потенциал для разработки и внедрения эффективных образовательных решений, которые могут стать ресурсом и для других стран (Kovalev & Shcherbakova, 2019). Необходимость демократизации и гуманизации образования видится как путь преодоления меритократических и рыночно ориентированных моделей, навязываемых внешними международными организациями. Задачи платформизации образования, контроля и мониторинга, стандартизации требуют развития инфраструктуры, методологии и подготовки кадров.

На сегодняшний день можно структурировать приоритетные направления для международного развития образовательных инициатив по линии сотрудничества России со странами БРИКС на 4 ключевых блока (Рис. 1).

Системы образования стран БРИКС занимают около трети глобального образовательного пространства, что подчеркивает масштаб и значимость сотрудничества². За четыре года (с 2020 по 2024) в странах БРИКС на 20% увеличилось число студентов, получающих профессиональное образование³. Сотрудничество

между странами БРИКС ведется очень активно, с момента образования альянса был реализован ряд совместных проектов России с другими странами. Например, сетевой университет БРИКС (СУ БРИКС) представляет собой объединение образовательных организаций высшего образования стран БРИКС, в который входят 56 вузов: 9 университетов из Бразилии, 12 из России, 12 из Индии, 11 из Китая и 12 из ЮАР⁴. Сетевой формат взаимодействия университетов способствует повышению международной и региональной конкурентоспособности, создавая предпосылки для усиления качества и актуализации подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих запросу рынка (Черников, 2021).

Важно отметить программу «Классная страна» АСИ, которая в 2024-2025 гг. получила международный статус, объединив участников из семи стран БРИКС+⁵. А также международная школа БРИКС «Новое поколение» на базе НИУ ВШЭ для молодых лидеров, которая нацелена на развитие кадрового резерва для стран БРИКС⁶. Экспертами положительно оценивается успешный обмен опытом и регулярные совместные мероприятия в рамках Альянса по ТПОП⁷. В процессе подготовки находится концепция

² Transformation of general education in BRICS countries. URL: <https://bricscouncil.ru/ru/analytics/obrazovanie-v-stranakh-briks> (дата обращения: 01.10.2025)

³ Минпросвещения России. За 4 года в странах БРИКС число студентов, получающих профессиональное образование, увеличилось на 20%. 2025. URL: <https://edu.gov.ru/press/10157/za-4-goda-v-stranah-briks-chislo-studentov-poluchayuschih-professionalnoe-obrazovanie-uvelichilos-na-20/> (дата обращения: 01.10.2025)

⁴ Сетевой университет БРИКС. 2024. URL: <https://mspo.hse.ru/subrics> (дата обращения: 01.10.2025)

⁵ Министерство просвещения Российской Федерации. Объявлены победители международной программы «Классная страна». 2023. URL: <https://edu.gov.ru/press/9861/obyavleny-pobediteli-mezhdunarodnoy-programmy-klassnaya-strana/> (дата обращения: 01.10.2025)

⁶ НИУ ВШЭ. В Вышке пройдет Международная школа БРИКС: Новое поколение. 2025. URL: <https://www.hse.ru/news/development/1070710893.html> (дата обращения: 01.10.2025)

⁷ Минпросвещения России. Российская делегация приняла участие в заседании Альянса БРИКС по сотрудничеству в области технического и профессионального образования и подготовки кадров (ТПОП). 2024. URL: https://vestnikpedagoga.ru/novosti_minobrnauki/novost?nomer=https://edu.gov.ru/press/9955/rossiyskaya-delegaciya-prinyala-uchastie-v-zasedanii-alyansa-briks-v-sfere-tprop/ (дата обращения: 01.10.2025)

Международной олимпиады стран БРИКС, которая позволит победителям и призерам бесплатно учиться в вузах России по программам магистратуры⁸.

Для реализации задачи повышения языковой доступности организованы возможности для изучения русского языка для зарубежных участников из стран БРИКС. Так, например, по линии Россотрудничества и Министерства культуры РФ осуществляется целый спектр мероприятий для укрепления международных связей в сфере образования, а также в организации гуманитарных, научных и культурных инициатив. Россия запускает в странах БРИКС+ специальный телепроект по изучению русского языка для иностранцев с мотивирующим слоганом «Русский язык сближает культуры»⁹.

Критически важно укрепление взаимодействия в научно-исследовательской и научно-технической сферах. Среди наиболее приоритетных направлений для сотрудничества выделяются продовольственная безопасность и устойчивое сельское хозяйство, изменение климата и минимизация последствий природных катастроф, новые и возобновляемые источники энергии, сохранение энергии, космос, аэронавтика, астрономия и наблюдение Земли, медицина и биотехнологии, высокотехнологичные зоны, научные парки и инкубаторы, передача технологий¹⁰.

В 2022 г. состоялся конкурс «Молодые инноваторы стран БРИКС» в рамках седьмого Форума молодых ученых стран БРИКС, в отборе участвовало 90 заявок. Страны сотрудничают в рамках единой научной инфраструктуры, включающей лаборатории и научно-исследовательские центры в рамках Глобальной сети передовых исследовательских инфраструктур BRICS GRAIN – платформы, созданной по инициативе России, которая предоставляет доступ ученым из стран БРИКС к проектам класса «мегасайенс». Академический форум БРИКС проводится на регулярной основе с целью расширения контактов между академическими и научными центрами, исследовательскими и высшими учебными заведениями. Совместные публикации исследователей из стран БРИКС демонстрируют рост числа контактов ученых и положительные результаты их взаимодействия.

Основными профессиональными инструментами реализации взаимодействия со странами БРИКС в области образования являются: совместные международные научно-исследовательские проекты, совместные лаборатории и стажировки, публикации научных статей по узкоспециализированным темам и глобальным вызовам (устойчивое развитие, экология, цифровизация и др.), а также проведение конкурсов для талантливых молодых ученых и студентов. Россия

⁸ Минобрнауки России. Победители Международной олимпиады БРИКС смогут бесплатно учиться в вузах РФ. Москва, 2025. URL: <https://tass.ru/obschestvo/22210079> (дата обращения: 01.10.2025)

⁹ TV BRICS. Россия запускает в странах БРИКС+ специальный телепроект по изучению русского языка для иностранцев. 2025. URL: <https://tvbrics.com/news/rossiya-zapuskaet-v-stranakh-briks-spetsialnyy-teleproekt-po-izucheniyu-russkogo-yazyka-dlya-inostra/> (дата обращения: 01.10.2025)

¹⁰ Краснова Г. (2023). Состояние и перспективы многостороннего научного сотрудничества в рамках БРИКС. РСМД. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/sostoyanie-i-perspektivy-mnogostoronnego-nauchnogo-sotrudnichestva-v-ramkakh-briks/?phrase_id=104311258

активно участвует в многостороннем инновационном сотрудничестве внутри БРИКС: за последние годы страны БРИКС поддержали 93 совместных проекта в 11 научных областях, из них 59 – с участием России, включая цифровые технологии и ИИ. Министерство науки России выделяет гранты для совместных научных исследований с партнерами БРИКС, что свидетельствует о приоритетности наращивания инновационного взаимодействия для обеспечения устойчивого роста и реализации стратегии Индустрии 5.0¹¹. Такая научно-образовательная коллаборация будет способствовать повышению конкурентоспособности российских вузов на мировой арене. Актуальной при этом видится необходимость усиления взаимодействия между наукой и бизнесом путем создания кластеров, развития инкубаторов, акселераторов и других форм стимулирования предпринимательской активности (Лукашенко и др., 2025). Не менее важной задачей видится проработка аспектов правового регулирования с учетом различия в подходах и законодательных процедурах разных стран (Astakhova, 2020).

Поскольку приоритетной задачей для многих стран является реализация повестки устойчивого развития и решение ряда экологических проблем, важно отметить сотрудничество России с другими странами в этом направлении. Учитывая глобальный и локальный запрос на решение задач в области экологии и климата, у российских вузов довольно

устойчивые позиции на международной арене экологического образования – так, например, в 2024 году в рейтинг UI GreenMetric World University Ranking вошли 50 российских вузов, некоторые из которых занимают достаточно высокие позиции (РУДН на 22 месте, Сибирский федеральный университет на 69 месте) (Verkhovskaya & Riazanova, 2021).

Внедрение и адаптация подобных инициатив может осуществляться в российских вузах через создание совместных образовательных траекторий, открытие международных отделений в университетах, интеграцию дистанционных и очных модулей, создание учебных программ с учетом профессиональных и культурных запросов стран БРИКС. В свою очередь экспорт российского образования в страны БРИКС будет активно способствовать не только реализации повестки устойчивого развития, но и укреплению геоэкономических и geopolитических позиций России в мире (Шилова, 2024).

При разработке и создании учебных материалов для создания доступности и равных возможностей обучения иностранных студентов важно учитывать проблему языковых барьеров. Например, при создании в Москве экоцентра «Язу», посвященного экологическим профессиям будущего, презентационные и учебно-методические материалы были разработаны на английском и китайском языках с целью облегчения процесса обмена опытом и взаимодействия международного профессионального сообщества¹².

¹¹ Краснова Г. (2023). *Состояние и перспективы многостороннего научного сотрудничества в рамках БРИКС*. РСМД. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/sostoyanie-i-perspektivy-mnogostoronnego-nauchnogo-sotrudnichestva-v-ramkakh-briks/?phrase_id=104311258

¹² UI GreenMetric World University Ranking 2024. URL: <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2024> (дата обращения: 01.10.2025); 作者：韦尔霍弗丝卡娅Е.В., 梁赞诺娃N.E 未来的生态职业教学参考书 ISBN 978-5-6046896-6-0 莫斯科 2021.

Поскольку основные операционные вызовы в первую очередь связаны с языковыми и технологическими барьерами, а также с различием в социальном и культурном наследии и установках, активное внедрение ИИ и цифровизация образования, а также совместное использование онлайн-ресурсов (платформ, курсов, образовательных ресурсов) не только способствует повышению доступности знаний, предоставляя возможности получения смешанного и дистанционного обучения, развивая цифровые компетенции, но существенным образом упрощает процесс взаимодействия и интеграции. Если сравнивать уровень развития инноваций в цифровизации, позиции России несколько уступают лидирующим в этой сфере Китаю и Индии, однако в этом направлении видится потенциал развития, в связи с чем приоритетом становится наращивание инновационного взаимодействия со странами БРИКС по вопросам обеспечения устойчивого роста в условиях реализации стратегии Индустрии 5.0 с фокусом на цифровые технологии и ИИ (Плясова, Бондарева, Гриднев, 2023).

* * *

Образование должно оставаться бесплатным, всеохватывающим и демократическим правом, обеспечивающим развитие критического и солидарного мышления. Предложенные рекомендации направлены на создание справедливой, устойчивой и инклюзивной системы образования в странах БРИКС с учетом особенностей каждого государства и общего вызова глобализации:

- реализация проектов по представлению и расширению доступа к образовательным ресурсам на национальных языках, развитию многоязычия и укреплению культурных связей.
- усиление продвижения межкультурного и научного сотрудничества как

основы эффективного партнерства стран БРИКС. Для стимулирования развития научно-исследовательского потенциала важно создание и поддержка деятельности фондов и механизмов укрепления академической мобильности, включая стипендии, краткосрочные стажировки, обмен преподавателями и студентами.

- разработка общих стандартов оценки качества образования, ориентированных на ценности и реалии Глобального Юга, а также поддержка новых индикаторов и альтернативных систем оценки будет способствовать новому переосмыслению идеи равноправной глобализации.
- усиление роли педагогов и признание статуса учителя как одного из важнейших кадровых ресурсов с необходимостью улучшения условий труда, что будет содействовать повышению общественного престижа профессии.
- создание единой образовательной цифровой среды БРИКС, включающей виртуальные центры коммуникации, электронные библиотеки и энциклопедии.
- поддержка экологического образования как важного направления для устойчивого развития.

- мероприятия по стимулированию инноваций и предпринимательства, цифровых решений, экспорта ИКТ товаров путем организации выставок с участием институтов поддержки экспорта, развития интернет торговли и создания виртуальных площадок, направленных на стимулирование цифровой трансформации.

В качестве примера мер по расширению горизонтов сотрудничества России со странами БРИКС, в части трансформации образования, можно рекомендовать следующие инициативы, которые возможно осуществить на платформе МГИМО МИД России:

1. разработать варианты принципов и подходов к созданию единых

национальных энциклопедий; национальных поисковых систем, а также национальных сегментов международных поисковых систем.

2. создать виртуальный центр образовательных коммуникаций молодежи БРИКС.

3. создать дайджест студенческих исследований и мероприятия по основным направлениям международных повестки развития (экология, экономика, социум) с разделом на формальное, неформальное и информальное обучение.

4. инициировать издание электронного Ежегодника «Инициативы Гражданского форума БРИКС. Образование и культура» (Герасимов, Коданева, 2023).

Безусловно, сегодня происходят текстонические изменения и переустройство стратегий взаимодействия стран с учетом национальных приоритетов. Однако основой для будущей устойчивости и гуманистической, а не хищнической конкурентоспособности, может стать не только политическое и экономическое сотрудничество, но в огромной мере сотрудничество в сфере образования и научно-исследовательских и технологических молодежных инициативах, создавая прочный фундамент для взаимодействия с учетом новых критериев достижения баланса в многополярном мире.

Received: November 21, 2025

Accepted: December 5, 2025

DOI: 10.24833/2782-7062-2025-4-4-86-95

UDC: 327.7, 37.014.53

International Politics / Research article

EDUCATIONAL AREAS COOPERATION TRANSFORMATION WITHIN BRICS

*Natalia E. Ryazanova, PhD (Geographical Sciences),
Associate Professor, MGIMO University.*

*76, Prospect Vernadskogo, Moscow, Russia, 119454.
E-mail: n.riazanova@inno.mgimo.ru*

*Elena V. Verkhovskaya, Sustainable Development Expert,
Business Trainer in the Field of Ecology LLC «MBS», Russia.
E-mail: elenav@mb-solutions.ru*

Abstract: The article analyzes the current state and prospects of educational cooperation within the BRICS framework. The authors emphasize that such interaction is based on the recognition of education as a key right and a factor in sustainable development, as well as a tool for countering disinformation. A key trend is the focus of professional education on labor market needs. The article also notes significant challenges: the dominance of «Global North» approaches, language and logistical barriers, sanctions restrictions, and asymmetric access to technology. Digitalization and AI, while mitigating some barriers, are creating new challenges in the areas of ethics and digital competencies. Priority areas of cooperation include the development of multilingualism and educational resources in national languages, academic mobility, mutual recognition of qualifications, joint research, and the creation of a unified digital educational environment. It is concluded that deepening educational and scientific-technical integration within BRICS contributes to strengthening the humanitarian sovereignty of member countries, creates a talent pool, and lays the foundation for sustainable development in a multipolar world.

Keywords: BRICS, education transformation, science diplomacy, education policy, academic diplomacy

Conflicts of interest: The authors has no conflicts of interest to declare.

Список литературы / References:

- Astakhova M. (2020). Scientific cooperation across the BRICS. *BRICS Law Journal*. № 1. P. 4–26.
- Kovalev I. & Shcherbakova A. (2019). BRICS Cooperation in Science and Education. *Strategic Analysis*, 43, 532–542.
- Muhr T. & Azevedo M.L.N. (2018). The BRICS Development and Education Cooperation Agenda. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения*. № 3. С. 517–534. DOI: 10.22363/2313-0660-2018-18-3-517-534
- Verkhovskaya, E.V., Riazanova, N.E. (2021). *Environmental Jobs of the Future Study Guide*. Moscow.
- Barandova, T.L. (2025). Tsifrovaya transformatsiya v stranakh BRIKS+: al'yansy i mezhgosudarstvennyye struktury koordinatsii (obzor zarubezhnogo opyta) [Digital transformation in the BRICS+ countries: alliances and interstate coordination structures (review of foreign experience)]. *Rossiya v global'nom mire*, 3, 2–29. (in Russian)
- Chernikov, S.Yu. (2021). Vozmozhnosti setevogo universiteta BRIKS kak obrazovatel'noy platformy innovatsionnogo sotrudничestva [Opportunities of the BRICS Network University as an educational platform for innovative cooperation]. *Vestnik RUDN. Серия: Ekonomika*, 1, 76–87. (in Russian)
- Gerasimov, V.I., Kodaneva, S.I. (2023). Obzor nauchno-tehnologicheskogo i innovatsionnogo sotrudничestva stran BRIKS: tendentsii, perspektivy i vyzovy [Review of scientific, technological and innovative cooperation of the BRICS countries: trends, prospects and challenges]. *Upravlenie naukoy: teoriya i praktika*, 1, 204–229. (in Russian)
- Lukashenko, M.A., Alekseeva, E.V., Dobrovolskaya, T.Yu., Shavyrina, A.A. (2025). Kollaboratsii rossiyskikh universitetov s vuzami BRIKS: formy, rezul'taty, vozmozhnosti [Collaborations of Russian universities with BRICS universities: forms, results, opportunities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 3, 52–76. (in Russian)
- Maksakova, M.A., Tkachenko, S.S. (2024). Innovatsionnoye razvitiye stran BRIKS i ego vliyanie na vnesheekonomicheskuyu deyatel'nost' [Innovative development of the BRICS countries and its impact on foreign economic activity]. *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii*, 4, 424–440. (in Russian)
- Mashkina, O.A. (2017). Strany BRIKS: strategii razvitiya vysshego obrazovaniya [BRICS countries: strategies for the development of higher education]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Серия 20. Pedagogicheskoye obrazovaniye*, 2, 40–48. (in Russian)
- Plyasova, S.V., Bondareva, N.A., Gridnev, Yu.V. (2023). Otsenka tsifrovogo potentsiala stran BRIKS v usloviyakh formirovaniya novogo geopolityadka [Assessment of the digital potential of the BRICS countries in the context of the formation of a new world order]. *Vestnik VolGU. Ekonomika*, 1, 128–141. (in Russian)
- Seliverstova, I.V., Livenets, M.A. (2025). Mezhstranovaya otsenka kachestva professional'nogo obrazovaniya: Rossiya i strany BRIKS v novoy global'noy paradigme [Cross-country assessment of the quality of vocational education: Russia and the BRICS countries in a new global paradigm]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye*, 9, 250–254. (in Russian)
- Shilova, E.S. (2024). Eksport rossiyskogo obrazovaniya v stranakh BRIKS: tendentsii i perspektivy v sovremennykh usloviyakh [Export of Russian education in the BRICS countries: trends and prospects in modern conditions]. *Vestnik Baltiyskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Серия: Estestvennyye i meditsinskiye nauki*, 1, 7–26. (in Russian)

Литература на русском языке:

Барандова Т.Л. (2025). Цифровая трансформация в странах БРИКС+: альянсы и межгосударственные структуры координации (обзор зарубежного опыта). *Россия в глобальном мире*. № 3. С. 2–29.

Герасимов В.И., Коданева С.И. (2023). Обзор научно-технологического и инновационного сотрудничества стран БРИКС: тенденции, перспективы и вызовы. *Управление наукой: теория и практика*. 2023. № 1. С. 204–229.

Лукашенко М.А., Алексеева Е.В., Добровольская Т.Ю., Шавырина А.А. (2025). Коллaborации российских университетов с вузами БРИКС: формы, результаты, возможности. *Высшее образование в России*. № 3. С. 52–76.

Максакова М.А., Ткаченко С.С. (2024). Инновационное развитие стран БРИКС и его влияние на внешнеэкономическую деятельность. *Научные труды Вольного экономического общества России*. № 4. С. 424–440.

Машкина О.А. (2017). Страны БРИКС: стратегии развития высшего образования. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*. № 2. С. 40–48.

Плясова С.В., Бондарева Н.А., Гриднев Ю.В. (2023). Оценка цифрового потенциала стран БРИКС в условиях формирования нового геопорядка. *Вестник ВолГУ. Экономика*. № 1. С. 128–141.

Селиверстова И.В., Ливенец М.А. (2025). Межстрановая оценка качества профессионального образования: Россия и страны БРИКС в новой глобальной парадигме. *Современное педагогическое образование*. № 9. С. 250–254.

Черников С.Ю. (2021). Возможности сетевого университета БРИКС как образовательной платформы инновационного сотрудничества. *Вестник РУДН. Серия: Экономика*. № 1. С. 76–87.

Шилова Е.С. (2024). Экспорт российского образования в странах БРИКС: тенденции и перспективы в современных условиях. *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки*. № 1. С. 7–26.