

Значение практики в формировании функциональной грамотности студента-юриста

Ю.В. ДУБОВАЯ¹

Российский государственный гуманитарный университет (Россия)

Е.Е. ПЛАТОНОВА²

Российский государственный гуманитарный университет (Россия)

Аннотация

В статье рассматриваются понятие «функциональной грамотности» в контексте идей и правового регулирования в сфере образования на территории Российской Федерации, возрожденное в России XXI века концепция наставничества, ее функции и потенциальные преимущества, специфика запроса от бизнеса, рынка труда и граждан в сфере юридических услуг, а также возможности института наставничества при подготовке специалистов, связанных с индивидуальной профессиональной деятельности на примере студентов-юристов. В процессе учебы студенты-юристы проходят несколько видов практик, в ходе которых возможна эффективная реализация взаимодействия между наставником и студентом, направленная на развитие функциональной грамотности. Авторы анализируют один из возможных успешных вариантов построения горизонтального взаимодействия «наставник-наставляемый». Юридическая клиника Российского государственного гуманитарного университета разработала экспериментальную технологию взаимодействия профессиональных юристов, юристов-наставников и студентов-практикантов и получила первые результаты анализа проделанной работы. Описанной модели в статье дана качественная характеристика. Помимо этого, в работе выделены системные и регулярные сложности студентов-юристов при переходе от теоретического обучения к практической

¹ *Дубовая Юлия Владимировна* – заведующая Юридической клиникой РГГУ, старший преподаватель, кафедра финансового права, Факультет юридический, Институт экономики, управления и права, Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). 125047, Россия, Москва, Миусская площадь, д. 6.
E-mail: law.clinic@rggu.ru

² *Платонова Евгения Евгеньевна* – волонтер Юридической клиники РГГУ, студентка, кафедра гражданского права и процесса, Факультет юридический, Институт экономики, управления и права, Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). 125047, Россия, Москва, Миусская площадь, д. 6.
E-mail: KudrEvgEvg@yandex.ru

деятельности, а также инструменты и технологии, позволяющие при участии наставника превратить ошибки в ценный опыт, в том числе в области развития эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и навыков владения юридической техникой.

Ключевые слова

наставник, консультант, квалификация, юридическая клиника, функциональная грамотность, юридическое образование, компетенции

Для цитирования

Семенова, М.С. (2024). Значение практики в формировании функциональной грамотности студента-юриста. *Управление и политика*, 3(2), С. 87–105. DOI: 10.24833/2782-7062-2024-3-2-87-105

Термин «функциональная грамотность» изначально понимался как навык прочтения текстов, следования инструкциям и базового письма и счета. Определение Генеральной ассамблеи ЮНЕСКО 1978 г. предполагает, что функционального грамотный человек – тот, кто «может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общества»³. Открытое определение возникло из-за такой особенности общественной жизни как динамичность, вследствие которой происходят постоянные экономические, технологические, социальные и культурные изменения.

В таких условиях важность сохранения и укрепления качества гуманитарного образования в России стоит достаточно остро, особенно в условиях развернутой полномасштабной информационной войны. Постепенный переход к цифровой экономике делает умение решать задачи в технологически насыщенной среде приоритетным навыком хорошего специалиста. Однако чрезмерный акцент на цифровизацию в системе профессионального образования ограничивает развитие иных компетенций, в том числе разнообразной межличностной коммуникации и эмоционального интеллекта.

³ Functional literacy. Glossary / Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: <https://uis.unesco.org/node/3079515> (дата обращения: 26.03.2024).

Результаты такого подхода уже можно наблюдать в западном мире. В выступлении на пленарном заседании Всемирного Русского Народного Собора президент В.В. Путин отметил, что «на Западе сейчас практикуют не только политику культуры отмены, но и фактически отмену гуманитарного образования. В результате примитивными становятся и культура, и образование».

Такая тенденция, по мнению исследователей феномена функциональной грамотности, связана с тем, что случился переход от идеи образования как нравственного и интеллектуального опыта к идее образования как функционального экономического инструмента⁴. Из-за этого произошел переход от общества, в котором доминируют специалисты с фундаментальным уровнем функциональной грамотности к обществу, где доминируют специалисты с преобладанием элементарной функциональной грамотности.

Однако прежде чем перейти к нравственной идее приобретаемого гуманитарного образования, студентам необходимо пройти долгий путь адаптации к экономическим, социальным и профессиональным реалиям современной жизни. Институт наставничества в высшем образовании может выступать не только как механизм передачи и развития накопленного академического и культурного опыта, но и как эффективный механизм для наименее рискованной профессиональной адаптации к трудовой и социально значимой деятельности, основанной на традиционных культурных ценностях через приобщение наставляемых к практической деятельности.

Понятие «функциональной грамотности» и ее виды

В России термин «функциональная грамотность» стал широко использоваться в начале 2000-х годов в связи с участием Российской Федерации в исследовании PISA (Programme for International Student Assessment, Международная программа по оценке образовательных достижений

⁴ Сизякина В.М. Лопатухина Т.А. Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 38, №3. – С. 463-472.

учащихся) под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития. Исследование было направлено на выявление и сравнение изменений в образовании на основе проверки знаний, умений и навыков 15-летних школьников и учащихся колледжей и техникумов по четырем направлениям: чтение, математическая, естественнонаучная и компьютерная грамотность.

Исследователи обратили внимание государственных и муниципальных служащих в сфере образования и просвещения на необходимость разработки методов оценивания элементарной функциональной грамотности в виду демонстрации российскими подростками результатов ниже прогнозируемых. Вследствие вышеизложенного, была расширена действующая нормативно-правовая база и было введено легальное определение понятия «функциональная грамотность».

Впервые оно было закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В этом документе под «функциональной грамотностью» понимается способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности⁵. Несмотря на то, что в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее – ФГОС ВО) данное понятие не получило свое закрепление, освоение универсальных компетенций (далее – УК) как результат освоения основных образовательных программ высшего образования (далее – ВО) предполагает высокий уровень функциональной грамотности. Без освоения УК невозможно развивать общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК).

Таким образом, уровень сформированности функциональной грамотности стал рассматриваться государством как маркер уровня качества образования в целом, что нашло отражение в нормативно-правовом поле в единых образовательных стандартах. Образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, выполнение которых

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

обеспечивает присвоение соответствующей квалификации. В Федеральном законе «Об образовании» квалификация рассматривается как «уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»⁶. Перечень конкретных знаний, умений, навыков и компетенций закрепляется в ФГОС ВО для каждого направления подготовки.

Возрожденная концепция наставничества

В 2019 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило методологию наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в том числе по таким направлениям, как «работодатель – студент» и «студент – ученик».

Наставником чаще всего становится высококвалифицированный специалист, основными задачами которого являются создание условий для соотнесения теоретических знаний и практических навыков, а также развитие умения оперативной адаптации к динамичным социальным условиям.

В различных концепциях значение личности наставника рассматривается по-разному. Одним из наиболее популярных подходов является разработанная Российской академией образования (РАО) концепция наставника как субъекта неформального образовательно-профессионального взаимодействия: «Даже если наставник является формально назначенным куратором, его эффективность во многом зависит от того, в какой мере ему удастся сделать отношения со своим подопечным неформальными, межличностными, стать для него значимой личностью. Если традиционно учитель доносит до ученика некий материал учебного предмета, как правило, изложенного в учебнике, то в случае наставничества таким «предметом и учебником» является сам наставник, его личность и его собственный личностно-профессиональный опыт. При отсутствии

⁶ Федеральный закон от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

такового функция наставника не выполнима. Старший специалист, занимающийся лишь инструктированием «по учебнику», не является наставником, его деятельность не отражает богатства смыслов, которые несет образ наставника»⁷.

АНО «Россия – страна возможностей» при разработке образовательной программы «Наставничество» исходило из идеи равенства наставника и наставляемого, а именно рассматривает наставничество как процесс индивидуальной помощи и передачи знаний от человека к человеку. Данная модель успешно реализуется в тех организациях, где отдается приоритет индивидуализации и развитию лидерских качеств.

Отдельное внимание хотелось бы уделить проекту Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Женщины: Школа наставничества», где наставничество рассматривается как мотивирующая и поддерживающая среда, позволяющая погрузиться в профессиональную деятельность и сформировать широкий спектр гибких навыков в мотивирующей и поддерживающей атмосфере. Данный проект был включен в план мероприятий Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023-2030 годы, а его реализация была приурочена к Году педагога и наставника.

1 сентября 2022 года В.В. Путин поделился своим пониманием наставничества с участниками открытого урока «Разговоры о важном»: «Наставничество в широком смысле слова сопровождает нас всю жизнь и начинается с наших родителей. Причем это наставничество не профессиональное, а морально-нравственное, и оно передается не нравоучениями, а личным примером <...> Мы даже не осознаем этого, мы просто ведем себя так, как люди, которые нас окружают и являются авторитетом для нас. Это, прежде всего, наши родители, бабушки, дедушки» и сообщил, что 2023 год станет годом педагога и наставника.

По итогам мероприятий в рамках заседания Государственного Совета 27 декабря 2023 года был утвержден перечень поручений для повышения роли и престижа педагога и наставника, в том числе и разработка

⁷ Концепция развития наставничества в Российской Федерации одобренная на президиуме РАО 29.06.2023 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года. Данная концепция предполагает использование лучших практик, выделенных в ходе проведения года педагога и наставника.

В целом, наставническая деятельность как социальная система и вид социальной деятельности на современном этапе определяется рядом основополагающих принципов, базирующихся на ценностных установках и ориентацией на сохранение и развитие культурных традиций Российской Федерации и исторического наследия в соответствии с основными конституционными гарантиями и запросом общества.

В первую очередь, речь идет о приоритете развития личности. Учение и социальная активность реализуются в направлении личностно и социально значимой самореализации наставляемого и наставника. Ценностно-смысловая мотивированность наставника к выполняемой деятельности исходит из естественной потребности передачи информации о пережитом лично и опосредованно опыте, а также на во многом альтруистическом желании уберечь наставляемых от характерных для новичков ошибок и стресса, а впоследствии и возможной утраты мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Важно отметить, что часто наставники не имеют практического опыта в педагогике, а посредством наставнической деятельности и приобщение к этическим и профессиональным стандартам педагогов, наставник получает необходимые прикладные знания, которые в дальнейшем он сможет использовать не только непосредственно в трудовой деятельности, но и в своей семье и взаимоотношениях с близкими.

Благодаря нетипичным вызовам, с которыми приходится сталкиваться наставникам, происходит реализация принципа равенства между наставником и наставляемым, а именно уход от классической системы обучения учитель-ученик, к новому уровню субъектно-субъектных отношений. В процессе такого взаимодействия происходит отход от идеи коллективной ответственности к идее индивидуальной ответственности сознательного профессионала и гражданина своей страны.

Относительно подготовки юристов, важно также отметить гармоничное приобщение студентов к концепции *pro bono*, так как «юрист должен быть чутким и честным, уважительным и вежливым, оберегать авторитет и достоинство социальных групп, чьим представителем он является»⁸. В силу специфики профессиональной деятельности юриста, многие выпускники юридических факультетов не находят возможности трудоустроиться в компании, где происходит становление молодого специалиста через связь «опытный юрист – молодой специалист» и часто остаются один на один с клиентами, работая в качестве самозанятых или по договорам гражданско-правового характера, что приводит к появлению на рынке юристов, которые не могут по объективным причинам оказывать услуги надлежащего качества, и как следствие страдает конечный потребитель. Поэтому базовая концепция наставничества при подготовке юристов уже демонстрирует острую потребность в выработке у обучающихся коммуникативных и узких рутинных навыков владения юридической техникой и юридической психологии, которые формально не выделены в уникальный вид грамотности, но по сути своей его представляют.

Важно отметить, что единого мнения исследователей относительно новых видов грамотности нет. В рамках конференции Евразийской ассоциации оценки качества образования в 2022 году проходила дискуссия о разграничении понятий функциональная грамотность и фактор общего интеллекта. Г.С. Ковалёва и Н.И. Колачёв в совместном докладе подняли вопрос о том, что данные полученные в ходе реализации проекта РАО «Формирование и оценка функциональной грамотности» показали, что измеримая функциональная грамотность близка по своим проявлениям к общему уровню умственных способностей, который проявляется при решении разных задач, а также имеет схожий предмет оценки – компетенции, переносимые на разные задачи и контексты и описывается схожими бифакторными статистическими моделями⁹. Исследователь

⁸ Зинатуллин З. З., Ившин В. Г. Социальная ценность профессиональной этики юриста. // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2012. – № 3. – С. 86 – 89.

⁹ Официальный сайт Евразийской ассоциации оценки качества образования. URL: https://eaoko.org/ru/news/?SECTION_ID=178#180 (дата обращения: 20.03.2024)

Е.Ю. Карданова высказала несогласие с этой позицией и отметила, что данные статистические модели требуют дополнительной верификации и, как следствие, об однозначной синонимизации данных понятий говорить невозможно¹⁰. Общая позиция, выработанная в рамках данной конференции, сводится к тому, что в любом случае необходимо работать над развитием общей когнитивной способности человека, так как без ее высокого уровня невозможно качественное развитие профессиональных навыков¹¹.

Инструменты исследования уровня владения компетенциями

Сейчас по схожей с PISA методике проводится исследование PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, Международное исследование компетенций взрослого населения) среди населения от 16 до 65 лет. В рамках данного исследования оцениваются навыки в области чтения, математической грамотности, решения адаптивных задач и задач в технологически насыщенной среде. При этом учитывается как использование навыков дома, так и на работе, и в других жизненных ситуациях. На момент написания данной работы данное исследование в России проводится «Федеральным институтом оценки качества образования». В данный момент проводится второй цикл исследований, результаты которого будут опубликованы в 2024 г. Однако в рамках первого цикла исследований были выявлены следующие корреляционные зависимости, а именно:

1. Наиболее высокие результаты в области решения задач продемонстрировали наиболее образованные опрашиваемые;
2. Люди со средним и средним профессиональным образованием демонстрируют относительно людей с высшим образованием более высокий уровень базовой грамотности.

¹⁰ Там же.

¹¹ Там же.

Исходя из этого, был сделан вывод, что высшее образование не всегда прямо коррелируется с высоким уровнем владения ключевыми компетенциями, однако, закладывает хорошую базу для решения задач¹². Такое положение можно хорошо описать распространенной фразой преподавателей университетов о том, что хороший специалист не обязан знать все, но обязательно должен знать, где это посмотреть и как правильно использовать полученную информацию.

Традиционно рассматривается два вида функциональной грамотности: элементарная и фундаментальная¹³.

Элементарная функциональная грамотность предполагает в первую очередь освоение компетенций, позволяющих выполнять человеку исполнительские функции¹⁴. Она включает в себя читательскую, математическую и естественнонаучную компетенции. Читательская грамотность предполагает способность человека понимать, оценивать тексты, а также размышлять о них и применять полученную из текстов информацию¹⁵. Математическая грамотность является способностью индивида применять и интерпретировать математические данные в разнообразных контекстах, в том числе через использование математических понятий, процессов и инструментов высказывать обоснованные суждения и принимать конструктивные решения¹⁶. Естественнонаучная грамотность определяется способностью использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, формулирования выводов и демонстрированию осведомленности о происходящих естественных процессах¹⁷.

Фундаментальная функциональная грамотность предполагает освоение компетенций, позволяющих выполнять функции творцов и руководителей и способных к рекуррентному образованию, то есть

¹² Первый цикл исследования PIAAC // Официальный сайт Федерального института оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/1-и-цикл-риаас> (дата обращения: 20.03.2024).

¹³ Luke Allan. Functional literacy. Critical approaches to literacy. // Springer nature. – 2018. – С.143.

¹⁴ Савина А.К. Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции // Отечественная и зарубежная педагогика. – №3. – С.50.

¹⁵ Первый цикл исследования PIAAC // Официальный сайт Федерального института оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/1-и-цикл-риаас> (дата обращения: 20.03.2024).

¹⁶ Там же.

¹⁷ Там же.

квалифицированных граждан, с четкой гражданской позицией¹⁸. В отличие от элементарной функциональной грамотности у фундаментальной функциональной грамотности иное содержание. Читательская грамотность на этом уровне предполагает использование речевых инструментов для достижения целей и развития потенциала, а также для проведения аналитической работы и работы по толкованию текстов. Математическая грамотность в рамках фундаментальной функциональной грамотности является неотделимой от читательской грамотности и предполагает использование математических данных для интерпретации и анализа массива данных. Навык адаптивного решения задач заключается в способности человека с помощью цифровых технологий получать доступ к информации, оценивать ее достоверность, использовать ее и с ее помощью решать практические задачи.

Оба эти вида функциональной грамотности предполагают работу с информацией на разных уровнях. В условиях цифровой экономики информация – основа как экономической, так и социальной сфер жизни общества. Неверное или рискованное использование информации приводит к росту числа преступлений, связанных с мошенничеством, кражами и т.п. Как следствие в целях превентивного реагирования на новые виды рисков в последние годы можно наблюдать рост интереса со стороны государства к реализации программ по повышению элементарной функциональной грамотности. В первую очередь такие программы касаются повышения финансовой и правовой грамотности, а также кибергиgiene. Причем они реализуются как в рамках учебной, во внеучебной деятельности, а также на уровне бытового просвещения и в корпоративной политике.

Таким образом, в современной России сформировался социальный запрос на специалистов, одинаково хорошо владеющими как элементарной, так и фундаментальной функциональной грамотностью, и в первую очередь на специалистов-гуманитариев, так как именно они наиболее широко в своей деятельности используют разные виды работы с информацией.

¹⁸ Савина А.К. Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции // Отечественная и зарубежная педагогика. – №93. – С.50.

Практика в формировании функциональной грамотности студентов-юристов

Профессия юриста сейчас предполагает не только его функционирование как кадровой профессиональной единицы с высоким уровнем речевой и правовой компетенциями, но и как специалиста, обладающего навыками технической, психологической, социальной работы, что порождает необходимость повышения уровня владения как универсальным, так и профессиональными компетенциями. Помимо этого, изменение технологий, вывод на рынок новых электронных инструментов, большая правовая регламентация всех сфер жизни требует сформированного навыка непрерывного обучения от юриста, причем в областях, напрямую не связанных с юридической профессией.

ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция указывает, что универсальные и профессиональные компетенции формируются в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. Стандартными для юристов являются ознакомительная, правоприменительная и преддипломная практики. Зачастую студенты хотят лишь формально «закрыть» практику, не осуществляя реальную деятельность, так как существует стереотип, что в рамках трудовой деятельности навыки, полученные в процессе практики, будут невостребованными. Такое заблуждение приводит к тому, что на прохождение практики приходят студенты, демонстрирующие пассивную позицию.

Как было сказано выше, институт наставничества позволяет компенсировать разрыв между необоснованными представлениями студентов, ориентированных на накопление теоретических знаний, и реальным запросом рынка посредством горизонтальной коммуникации между студентом и частнопрактикующим юристом. Однако специфика такого взаимодействия требует участия опытного педагога, совмещающего преподавание с частной юридической практикой, который как бы выступает медиатором между академической средой и реальным миром.

В предложенном исследовании рассматривается концепция наставничества, действующая в рамках данного подхода и учитывающая потребности юристов, студентов, рынка труда и социального запроса, а также специалистов, специфика деятельности которых предполагает индивидуальное В2С взаимодействие. В качестве эксперимента данная модель наставничества реализуется в Юридической клинике Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ).

Юридическая клиника РГГУ, являясь структурным подразделением юридического факультета Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета, выступает базой практики юридического факультета. Возглавляет клинику заведующая с педагогическим опытом и опытом работы частнопрактикующим юристом. Также к деятельности Юридической клиники помимо студентов-практикантов привлекаются студенты старших курсов юридического факультета, уже работающие в различных структурах, связанных с юриспруденцией, студенты, получающие второе высшее образование, а также волонтеры – выпускники Юридического факультета РГГУ, которые имеют возможность и желание выступать наставниками для студентов-практикантов. Таким образом, возникает возможность организовать работу Юридической клиники так, что под руководством заведующей более опытные студенты и выпускники передают знания и навыки только пришедшим студентам-практикантам.

Необходимо также отметить значительную эмоциональную вовлеченность студентов в процесс работы. Действуя в рамках Федерального закона № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», Юридическая клиника оказывает помощь социально незащищенным или попавшим в трудную жизненную ситуацию гражданам, что не только находит отклик, но и позволяет сформировать навыки психологически корректного взаимодействия с самыми сложными типажам граждан.

Методы поддержки мотивации студентов, применяемые в Юридической клинике РГГУ

Для формирования описанной выше вовлеченности и ее закрепления обучение в Юридической клинике разделено на несколько этапов. В случае если студент ранее проходил ознакомительную практику в Юридической клинике, в рамках правоприменительной и преддипломной практики ознакомительный этап пропускается.

На первом (ознакомительном) этапе заведующая Юридической клиники знакомит студентов с целями и задачами деятельности Юридической клиники, порядком работы, а также разъясняет ответственность за качество работы и хранение информации, касающейся дел. Помимо этого, подписывается соглашение о неразглашении и устанавливаются правила коммуникации между наставником и практикантом. Также на этом этапе проводится собеседование как заведующей, так и наставниками, в рамках которого происходит первичная оценка имеющихся у студента универсальных компетенций, таких как способность к построению логически верной и аргументированной устной и письменной речи и способность работать в коллективе, а также профессиональных, касающихся правового мышления, правовой культуры и навыков составления документов. На этом этапе выявляются интересы студента и степень его мотивации к работе.

На втором этапе происходит первичное ознакомление с материалами дел, находящихся в работе. По возможности подбирается дело, близкое к интересам студентов. В рамках этого этапа студентами составляется аналитическая справка, подбирается в случае необходимости судебная практика и осуществляется первый опыт толкования норм права.

Важно отметить, что в отличие от других гуманитарных специальностей, в юридической среде особо подчеркивается, что даже первокурсник юридического факультета уже является полноценным коллегой. В деятельности юридической клиники это выражается в полноценном участии

практиканта в рассмотрении дела, дается возможность свободного подхода к исследованию и систематизации документов и практики при возможности получения консультаций и советов у заведующей и наставника.

Часто именно на этом этапе выявляются проблемы, связанные с элементарной функциональной грамотностью: формулирование поискового запроса, понимание разницы между официальными и неофициальными источниками информации и пониманием организационной структуры государственных органов Российской Федерации. Для решения проблемы соотнесения теоретических знаний и их применение на практике Юридической клиникой РГГУ разработаны специальные методические материалы, доступные студентам на специальном сайте. Каждый из материалов снабжен небольшим практическим заданием на проверку уровня усвоения информации. На уровне фундаментальной функциональной грамотности возникают трудности, связанные в первую очередь с компетенциями, направленными на системный и критический анализ. Если на этапе поиска информации трудностей обычно не возникает, и актуальную информацию студенты находят достаточно быстро, то анализ правоприменительной практики и синтез информации по судебной практике вызывает значительные затруднения. Именно на этом этапе часто возникает снижение мотивации студента.

В Юридической клинике РГГУ для минимизации указанного риска разработан мастер-класс по аналитике и выработке позиции по делу, в рамках которого студентам объясняется порядок выделения причинно-следственных связей, способы применения цифровых технологий для повышения эффективности работы, а также эффективные речевые и коммуникативные инструменты.

Данные инструменты предлагаются студентам в случаях, если у самого студента возникает желание развить данные навыки, если у студента появляются сомнения по поводу адекватности анализа данных, а также в случае выявления наставником сомнений со стороны студента в самом себе.

Для студентов одним из значимых мотивирующих факторов обучения является прикладная значимость приобретаемых навыков в повседневной жизни, поэтому помимо мастер-класса с каждым студентом наставником проводится дидактическая работа, в результате которой студент может определить, какие навыки он приобретает и закрепляет в ходе работы в Юридической клинике и где впоследствии он их может применить как в рамках юридической деятельности, так и вне ее.

На третьем этапе осуществляется непосредственная работа с гражданами под контролем заведующей Юридической клиникой. Перед непосредственной работой с гражданами проводится теоретическая консультация студентов, а именно первичная отработка техник и технологий проведения консультаций при участии наставника в роли гражданина, а также этики работы с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Данная консультация проводится в формате тренинга, в процессе которого определяется реальный уровень освоения компетенций студентами. Особое внимание в процессе тренинга уделяется социальной значимости работы студента-консультанта по восстановлению прав граждан и то, что одним из столпов юридической деятельности является стремление к справедливости, что позволяет продемонстрировать студенту его личный возможный эмоциональный градиент до непосредственной работы с гражданином и обсудить потенциальные сложные моменты и опасности.

До реального консультирования граждан допускаются студенты, показавшие высокие навыки в аналитике и коммуникации, однако, студенты, показавшие более низкие результаты реализации навыков, также присутствуют на консультации, для наблюдения за деятельностью юриста в условиях реальной работы с людьми и последующей супервизией.

Такое вовлечение применяется для лучшей рефлексии студентов и связи теоретического материала с практической деятельностью. По результатам консультации студентами формулируется содержание встречи, а также разбираются ситуационные ошибки. Юридическая клиника в этой ситуации выступает как площадка и тренажер для закрепления и развития коммуникационных, аналитических навыков и работы с интернет-инструментами, так как консультирование осуществляется как

в очном, так и в дистанционном режиме с применением телекоммуникационных инструментов. На финальном этапе практики студенты в обязательном порядке проходят итоговое тестирование, по результатам которого сотрудниками Юридической клиники делаются выводы об уровне эффективности прохождения практики и учитываются спорные вопросы и пробелы в технологии работы со студентами. Силами Юридической клиники на основе собранных и проанализированных данных вырабатываются новые методы и приемы работы со студентами.

Такой многоступенчатый подход позволяет не только закрепить компетенции на уровне элементарной функциональной грамотности, но и создает условия для формирования фундаментальной функциональной грамотности, что в результате позволяет студентам раскрыть свой потенциал в обучении и в результате получить грамотного и ответственного специалиста.

Помимо этого, в процессе обучения и практической работы в Юридической клинике сохраняются, поддерживаются и культивируются нравственные основы профессии, поддерживаются высокие этические стандарты профессии, что позволяет говорить о высоком уровне гуманитарного образования и значительном его влиянии на правовую культуру в России.

Таким образом, с помощью вовлечения наставников в процесс прохождения практики студентами во время обучения в высшей школе удастся закрепить и значительно улучшить уровень функциональной грамотности будущего выпускника, а также сформировать устойчивую связь между теорией и практикой в сознании студентов, что в долгосрочной перспективе позволит им без стресса и значительных ошибок в профессиональной деятельности выйти на рынок труда не только в качестве корпоративного сотрудника, но и как самозанятого юриста, работающего индивидуально

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов

Received: March 28, 2024

Accepted: June 6, 2024

DOI: 10.24833/2782-7062-2024-3-2-87-105

UDC: 378, 351/354

Public Administration / Research article

The Importance of Practice in the Formation of Functional Skills of Law Students

Yulia V. Dubovaya – Head of the Legal Clinic of the Russian State University for the Humanities, Senior Lecturer, Department of Financial Law, Faculty of Law, Institute of Economics, Management and Law, Russian State University for the Humanities.
Miuskaya square, 6, Moscow, Russia, 125047.

E-mail: law.clinic@rggu.ru

Evgenia E. Platonova – volunteer of the Legal Clinic of the Russian State University for the Humanities, Student, Department of Civil Law and Procedure, Faculty of Law, Institute of Economics, Management and Law, Russian State University for the Humanities.
Miuskaya square, 6, Moscow, Russia, 125047.

E-mail: KudrEvgEvg@yandex.ru

Abstract: The article examines the concept of “functional skills” in the context of ideas and legal regulation in the field of education in the Russian Federation. It also discusses the concept of mentoring and pays special attention to its functions and potential benefits. The specifics of requests from business, the labor market and citizens in the field of legal services are considered. The authors also deal with the possibilities of the mentoring institute for training specialists related to individual professional activities using the example of law students. In addition, the paper highlights the systemic and regular difficulties of law students in the transition from theoretical training to practical activity, the tools and technologies that allow turning mistakes into valuable experience, including the development of emotional intelligence, communication skills and legal techniques. The article discusses one of the possible successful options for building horizontal “mentor-mentee” interaction. The Legal Clinic of the Russian State University for the Humanities has developed an experimental technology for the interaction of professional lawyers, legal mentors and student interns and received the first results of an analysis of the work done. The described model is given a qualitative characteristic.

Keywords: mentor, consultant, qualifications, legal clinic, Functional Skills, legal education, competencies

Conflicts of interest: the authors have no conflicts of interest to declare

Список литературы / References:

Luke, A. (2018). *Functional Literacy. Critical Approaches to Literacy*. Springer Nature. P. 143–151.

Savina, A.K. (2015). Nepreryvnoye obrazovaniye za rubezhom: ot idei k kontseptsii [Continuing Education Abroad: from Idea to Concept]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 3, 49–64. (In Russian)

Sizyakina, V.M. & Lopatukhina, T.A. (2019). Fenomen funktsional'noy gramotnosti v sovremennoy vysshey shkole [The Phenomenon of Functional Literacy in Modern Higher Education]. *Nauchnyye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki*, 3, 463–472. (In Russian)

Zinatullin, Z.Z. & Ivshin, V.G. (2012). Sotsial'naya tsennost' professional'noy etiki yurista [Social Value of Professional Ethics of a Lawyer]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Ekonomika i pravo»*, 3, 86–89. (In Russian)

Литература на русском языке:

Зинатуллин З.З., Ившин В.Г. (2012). Социальная ценность профессиональной этики юриста. *Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право»*. № 3. С. 86–89.

Савина А.К. (2015). Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции. *Отечественная и зарубежная педагогика*. № 3. С. 49–64.

Сизякина В.М., Лопатухина Т.А. (2019). Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе. *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки*. № 3. С. 463–472.